

зволяет осуществить стыки содержания учебной дисциплины, обеспечивает последовательность и преемственность его изучения. Внутридисциплинарная интеграция содержания психолого-педагогических дисциплин заканчивается построением системы модулей каждой учебной дисциплины.

VI этап – разработка учебно-методических пособий по каждой учебной дисциплине.

VII этап – создание комплексного методического обеспечения психолого-педагогической подготовки по конкретной специальности (мы остановились на специальности 030500 «Профессиональное обучение»).

Таким образом, построенное на анализе и синтезе содержание психолого-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения позволяет систематизировать профессионально-педагогические знания, определить глубину раскрытия основных понятий, умений и навыков по каждой психолого-педагогической дисциплине, установить последовательность и темп изучения психолого-педагогических дисциплин и педагогических практик, устранить дублирование и неоправданное повторение учебного материала, снизив тем самым нагрузку студентов и преподавателей.

М. П. Горчакова-Сибирская

ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Как известно, завершение 300-летнего цикла формации просвещения и становление новой образовательной формации творческого образования связано в профессиональном образовании со сменой представлений о необходимости воспроизводства «людских ресурсов», «рабочей силы» для решения задач общества и экономики и ориентацией на воспроизводство качества человека как универсально целостной личности.

Парадигма образования, направленная на социальный заказ, передаче профессионально-образовательного наследия в виде логически завершенной системы знаний, умений, навыков и опыта, уступает место парадигме креативного образования, при которой акцент в образовательном процессе должен быть перенесен на создание условий для развития личности, раскрытия ее способностей и возможностей, подготовки к профессио-

нальной деятельности и адаптации в беспрецедентных социокультурных и профессиональных ситуациях.

Сложившаяся в течение десятилетий система профессионального образования в новых социально-экономических условиях оказалась не в состоянии полностью удовлетворить многоаспектные потребности людей и возрастающие запросы общества и экономики. Противоречия между требованиями к профессиональной компетентности работников квалифицированного труда и специалистов и фактическим уровнем образования выпускников еще более усилились.

Создание новых типов учебных заведений, переориентация профилей профессий и специальностей решили проблему лишь частично, внешне. Глубинные преобразования обусловлены необходимостью иной организации образовательных систем, предусматривающей ориентацию на *качество* профессионального образования, *результат* деятельности.

Выявление конкретных целевых ориентиров профессионального образования, не допускающего отрыва от потребностей личности, общества и рынка труда, требует, наряду с исследованиями системы ценностей, анализа современной и перспективной сфер трудовой деятельности.

Наиболее характерным признаком труда работника в настоящее время выступает его *интеллектуализация*, умственный компонент, основанный на теоретических и специальных знаниях, умениях и навыках, дающих возможность творческого осмысления профессиональной деятельности. *Целью труда становятся не отдельные операции, а технологический цикл*, требующий от специалиста понимания общего конечного результата, заданного, как правило, в виде программы, но иногда представленного лишь в общих чертах. Образ цели делает человека труда субъектом творчески выполняемых действий.

Если в индустриальном обществе функции специалиста, в основном, не меняются, заданы ограниченным кругом алгоритмических задач с четкими последовательными шагами, то в постиндустриальном обществе *функции определены целями*, алгоритмы достижения которых не могут быть раз и навсегда заданы – возникает задача самостоятельно находить пути достижения целей, выбирать один из вариантов решения, в зависимости от ситуации.

В настоящее время, когда значительная часть работников занята производством услуг, претерпели изменения *условия деятельности*. Если

ранее рабочее место было строго определено, и за его пределами индивид был полностью «отключен» от профессиональных забот, то в условиях интеграции и стирания граней между внутриорганизационными структурами *время и место профессиональной деятельности подвижны*; взаимосвязь сфер деятельности не позволяет выделить круг «только своих» вопросов.

В современной организации специалисту отводится новая роль, существенным образом меняются требования к нему. Если в индустриальном производстве важно было обладать способностью воспринимать правила, в соответствии с которыми необходимо осознать свое место при выполнении функций, то сегодня необходимо быть коммуникативным, уметь сотрудничать и творчески мыслить, изобретать новое, по-новому оперировать известными данными, а главное – быть способным не только решать проблемы, но и предвосхищать их.

В связи с этим, организации становятся заинтересованными в том, чтобы в составе персонала все большее место занимали работники с аналитическими способностями, склонные к поиску нового.

В целом, можно выделить следующие актуальные и перспективные особенности профессиональной деятельности:

- в содержании деятельности значительное место принадлежит сбору информации и решению проблем;
- процесс деятельности требует большого числа коммуникаций;
- время и место профессиональной деятельности строго не заданы;
- функции работника определены целями, что предопределяет необходимость решения широкого круга задач;
- функции специалиста постоянно меняются;
- человек сам определяет последовательность, а иногда и содержание своих профессиональных действий, имея образ цели.

Структура постиндустриальной организации задает новые требования к профессиональному образованию, ориентированному на *развитие гуманитарных аспектов, на создание условий для индивидуального и группового обучения*, мотивируемого многообразными факторами и стимулами. Очень значимыми становятся цели обучения глубокому пониманию сущности межличностных, межгрупповых отношений в процессе деятельности и умению строить оптимальные взаимоотношения на основе индивидуально-личностных особенностей. Возрастает потребность в формировании

внутренней мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, непрерывному расширению познаний.

Представляется, что содержание профессионального образования должно быть ориентировано не на процесс формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся, а главное – на устойчивое активное отношение к имеющимся знаниям и на их углубление, деятельную реализацию, на прогнозирование деятельности.

С позиций качества образования это и является результатом, составляющими которого также следует считать сформированность устойчивой внутренней мотивации, творческого профессионального мышления, способов учебной деятельности, умений самостоятельно «добывать» информацию, адаптировать ее к новым условиям, нестандартным ситуациям.

Рассмотренные цели-результаты профессионального образования являются основой готовности самостоятельно учиться всю жизнь и позволяют говорить о *новой образовательной культуре*.

Образовательная культура требует подхода к содержанию профессионального образования и образовательным системам с позиций *профессиональной компетентности*, рассматриваемой как *интегральный критерий качества*, как свойство личности, для которой характерны:

- высокое качество выполнения трудовых функций;
- культура труда и межличностных коммуникаций;
- умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы;
- владение смежными с непосредственной деятельностью знаниями и умениями, выходящими в сферу жизнедеятельности в целом;
- владение юридическими, экономическими, социальными, психологическими, морально-нравственными аспектами деятельности;
- готовность к принятию управленческих решений, предприимчивости, адаптации в жизни и новых условиях деятельности.

Профессиональная компетентность специалиста – это система его ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков, необходимых как для непосредственной профессиональной деятельности, так и для оптимальной адаптации в обществе, комфортности субъектов труда и общения, развития личности в целом.

Обобщая преобразования в требованиях к профессиональному образованию, обусловленные изменениями в содержании и характере труда по-

стиндустриального общества, представляется, что оно должно быть ориентировано на целенаправленное развитие творческого профессионального мышления, способствующего действенности знаний и формированию умений:

- анализа ситуаций профессиональной деятельности;
- систематизации и обобщения знаний;
- применения знаний в новых условиях, нетиповых ситуациях;
- составления алгоритмов профессиональной деятельности;
- изменения, дополнения известных алгоритмов профессиональной деятельности;
- переноса способов деятельности на новые условия;
- самостоятельного поиска путей достижения целей и новой информации для решения проблем.

Новая образовательная культура требует исследования на индивидуально-личностном уровне всего спектра условий, интеллектуальных возможностей, способностей и методов мотивации и связана для педагога с поиском своего персонального стиля в ведении педагогического процесса, отказом от однозначных законченных моделей педагогической реальности.

М. Ю. Гонтарь

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ — КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЦЕСС И СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Анализ развития высшего образования в странах Европы и Америки позволяет отметить, что в последней четверти XX в. в системе высшего образования «конкурировали» различные стратегии и методологии управления качеством: метод «сплошного управления качеством» (СУК), метод оценки результатов, 14 пунктов Деминга, премия Малькольма-Балдриджа, реструктуризация, рейтинг, показатели исполнительской деятельности и т. д. [3]. Международный опыт управления качеством сконцентрирован в пакете международных стандартов серии ИСО 9000: 2000, важнейшая черта которых заключается в их универсальности, т. е. применимости ко всем видам деятельности. Упомянутые международные стандарты служат методической базой и фундаментальной моделью для построения систем